

تلاش جمعی برای آموزش‌های حرفه‌ای نوآورانه، جذاب، فراگیر، چابک و انعطاف پذیر



مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای

بهار ۱۴۰۲

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
دانش فنی و حرفه‌ای



سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



unesco

علمو شبکه بین‌المللی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای



تلاش جمعی برای آموزش‌های حرفه‌ای نوآورانه، جذاب، فراگیر، چابک و انعطاف پذیر

ترجمه : مهتاب بوته‌کار کنفی

ویرایش:

عباس کریمی

بهزاد حشمتی

مرکز ملی تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

رعایت اصول اخلاقی و مسئولیت صحت و دقت محتوا برعهده نویسنده / نویسندگان می باشد.

بهار ۱۴۰۲

تلاش جمعی برای آموزش‌های حرفه‌ای نوآورانه، جذاب، فراگیر، چابک و انعطاف‌پذیر

سدفوپ^۱، مرکز توسعه آموزش‌های حرفه‌ای اروپا، مرکزی است که بر آموزش‌های حرفه‌ای و سیاست‌های آموزش مادام‌العمر کشورهای اروپایی نظارت داشته، آن را تجزیه و تحلیل کرده و در حمایت از اهداف مشترک عمل می‌کند.

از دهه ۱۹۵۰ کشورهای اروپایی با اقداماتی از جمله رفت و آمد آزادانه شهروندان اروپایی، به سمت یک بازار مشترک واحد اقدام کردند. همانطور که برای اولین بار در معاهده رم در سال ۱۹۵۷ تصریح و در سال ۱۹۹۲ توسط معاهده ماستریخت مجدد تأیید شد، همکاری در زمینه آموزش حرفه‌ای، همیشه بخشی از این تلاش بوده است. این امر در سال ۲۰۰۲ با فرآیند کپنهاگ که کاتالیزوری در جهت مدرنیزه کردن سیستم‌های آموزش حرفه‌ای اروپا محسوب می‌شود، شتاب بیشتری گرفت. سدفوپ در سال ۲۰۰۴؛ نظارت، تجزیه و تحلیل و ارائه گزارش در زمینه اجرای اولویت‌های مشترک کشورهای اروپایی^۲ را به عهده گرفت.

در سال ۲۰۲۰ جدیدترین چرخه سیاست‌گذاری سدفوپ با اولین توصیه‌نامه شورای آموزش‌های حرفه‌ای در مسیر رقابت پایدار، عدالت اجتماعی، انعطاف‌پذیری و بیانیه اسنابروک آغاز شد. در حالی که توصیه‌نامه شورای آموزش‌های حرفه‌ای مشخص‌کننده شش حوزه اصلاحات در آموزش حرفه‌ای است، بیانیه اسنابروک چهار اولویت کلی^۳ را تعیین می‌کند. این موضوع در هماهنگی و تلفیق با سایر اسناد و سیاست‌های راهبردی، همچون برنامه اقدام ارکان اجتماعی اروپا، دستور کار مهارت‌های اتحادیه اروپا و پیمان مهارت‌ها، انگیزه و جنبش نوینی در فرآیند کپنهاگ ایجاد کرد و چرخه سیاست فعلی را در قالب یک چارچوب بیان نمود. امروزه در حالی که کشورهای اروپایی برنامه‌های ملی بلندپروازانه را برای انجام اولویت‌های مشترک آموزش حرفه‌ای تا سال ۲۰۳۰ اجرا می‌کنند؛ می‌توانند نگاهی افتخار آمیز به بیست سال همکاری موفق خود داشته باشند.

برنامه‌های ملی اجرایی کشورهای عضو اتحادیه اروپا منعکس‌کننده اولویت‌های توصیه‌نامه آموزش‌های حرفه‌ای و بیانیه اسنابروک است. برنامه اجرایی کشورهای ایسلند و نروژ تمرکز روی این اولویت‌ها است. کلیه برنامه‌های اجرایی ملی، مطابق ریزنی جمعی و گسترده ذینفعان ملی بوده و فعالیت کشورها را تا سال ۲۰۲۵

^۱ CEDEFOP

^۲ کشورهای شرکت‌کننده شامل همه کشورهای عضو اتحادیه اروپا، ایسلند و نروژ است که با عنوان اتحادیه اروپا شناخته می‌شوند.

^۳ به مقاله چاپ شده در مجله مهارت‌های Cedefop و Match در ۲۰۲۱/۰۱ مراجعه کنید.

(ارایه پیشنهادات تا سال ۲۰۲۸ و چشم‌انداز گسترده‌تر تا سال ۲۰۳۰) تعیین می‌کند. کلیه نمونه‌های ارایه شده در این یادداشت توجیهی بر اساس برنامه‌های اجرایی ملی کشورهای اتحادیه اروپا می‌باشد. این کشورها برای عملیاتی نمودن برنامه‌های خود، براساس موارد زیر عمل خواهند کرد:

- ✓ اصلاحات اخیر یا فعلی،
- ✓ اسناد راهبردی ملی در مورد آموزش حرفه‌ای،
- ✓ مهارت‌ها، جوانان و پژوهش
- ✓ برنامه‌های اصلاحی در چارچوب "اتحادیه اروپا"

اکثر کشورها برای اجرا، نظارت و گزارش پیشرفت تحقق اهداف به ساختارهای حاکمیتی موجود متکی هستند (به عنوان مثال کمیته‌های ملی، شوراهای مشورتی یا گروه‌های کاری)، و بیش از دو سوم آنها شرکای اجتماعی را در این فرآیند مشارکت می‌دهند.

بسته ۱: چشم‌انداز

در سال ۲۰۲۳، سد فوپ یک وب‌سایت جدید با عنوان "جدول زمانی سیاست‌های آموزش حرفه‌ای در اروپا" راه‌اندازی خواهد کرد که بیش از هزار راهکار، طرح عمل، اقدامات قانونی و اقدامات عملی در آموزش حرفه‌ای و یادگیری مادام‌العمر را در کشورهای شرکت‌کننده به نمایش می‌گذارد. این ابزار به سیاست‌گذاران، تحلیل‌گران و شاغلین کمک خواهد کرد تا نحوه بکارگیری و توسعه سیاست‌ها و اقدامات ملی را حین مراحل طراحی، اجرا و تکمیل پیگیری کنند. هدف این وب‌سایت الهام بخشیدن و حمایت از همه کسانی است که علاقه‌مند و یا درگیر طراحی، اصلاح سیاست‌ها و فعالیت‌های آموزش حرفه‌ای و یادگیری مادام‌العمر هستند. تقریباً همه کشورها از بودجه اتحادیه اروپا برای تأمین مالی اصلاحات آموزش حرفه‌ای کشور خود استفاده می‌کنند:

- تسهیلات بازیابی و تاب‌آوری برای نوسازی زیرساخت‌های آموزش حرفه‌ای و پیوند بهتر ارائه این آموزش‌ها به تقاضای بازار کار.
- صندوق اجتماعی اروپا پلاس برای مهارت‌آموزی و ارتقای مهارت یادگیرندگان بزرگسال، ارتقا و تعالی در آموزش حرفه‌ای و حمایت از توسعه حرفه‌ای مربیان و مدرسین؛
- بورسیه اراسموس پلاس (بورس آموزشی تحت حمایت اتحادیه اروپا) برای حمایت از تبادل فراگیران و کارکنان آموزش حرفه‌ای، بهره‌برداری از مراکز تعالی حرفه‌ای، بین‌المللی سازی آموزش حرفه‌ای، و مشارکت سازمان‌های ملی در شبکه‌های ذی‌ربط در اتحادیه اروپا.

بسته ۲: فعالیت در جهت اهداف مشترک جدید

توصیه‌نامه آموزش حرفه‌ای مجموعه‌ای از اهداف کمی را برای کشورهای شرکت‌کننده تعیین می‌کند که می‌بایست تا سال ۲۰۲۵ محقق شود:

- در کمترین حالت ۸۲٪ از فارغ‌التحصیلان آموزش حرفه‌ای مشغول به کار شوند،
 - ۶۰٪ از دانشجویان آموزش حرفه‌ای حداقل برای بخشی از تحصیلات خود از آموزش مبتنی بر کار بهره‌مند شوند و
 - ۸٪ از فراگیران در آموزش حرفه‌ای از فرصت‌های یادگیری در خارج از کشور بهره‌مند گردند.
- هیئت خط مشی آموزش حرفه‌ای اروپا، بر میزان پیشرفت در دستیابی به این اهداف نظارت می‌کند. نمودارهای ستونی، جداول (زمان) و نقشه‌های حاصل، به سیاست‌گذاران، شرکای اجتماعی و متخصصان آموزش حرفه‌ای اجازه می‌دهد تا پیشرفت کشورهای عضو اتحادیه اروپا، ایسلند و نروژ را در دستیابی به این اهداف پیگیری و مقایسه کنند.

اولویت‌ها در طرح‌های ملی

کشورهای اتحادیه اروپا بسته به سیستم و مرحله شروع، اولویت‌های متفاوتی را برای برنامه‌های خود انتخاب کرده‌اند^۴. در این یادداشت توجیهی، حوزه‌های مختلف اصلاحات به همان ترتیب و اولویت بندی توصیه‌نامه آموزش حرفه‌ای ارائه می‌شود. نمودار زیر نشان‌دهنده توزیع نسبی اقداماتی است که این کشورها برای هر یک از اولویت‌ها اختصاص داده‌اند.

^۴ در انتشار این یادداشت توجیهی، ۲۳ کشور عضو و نروژ و ایسلند برنامه‌های ملی خود را ارسال کرده بودند (بلژیک، برنامه‌های جداگانه برای فلاندر و والونیا ارسال کرد، اما این دو منطقه به عنوان یک کشور محسوب می‌شود). اتحادیه اروپا به همه کشورهای ذکر شده اشاره دارد. برنامه‌های اجرایی جمهوری چک، ایرلند و سوئد در زمان انتشار در حالت انتظار بودند. طرح‌های مناسب و سودمند در اینجا قابل دسترسی هستند.

Figure 1. Measures in the NIPs



۱۳۸	آموزش حرفه‌ای چابک، انعطاف‌پذیر سازگار با بازار کار
۱۰۶	آموزش حرفه‌ای جذاب با ارائه آموزش مدرن و دیجیتالی
۱۰۲	آموزش حرفه‌ای نوآورانه و عالی
۱۰۰	آموزش حرفه‌ای فراگیر اشاعه دهنده فرصت‌های برابر
۸۹	آموزش حرفه‌ای انعطاف‌پذیر ارایه دهنده فرصت‌های پیشرفت و یادگیری مادام‌العمر
۷۵	آموزش حرفه‌ای با زیر ساخت مستحکم و مبتنی بر تضمین کیفی

آموزش حرفه‌ای چابک، انعطاف‌پذیر و سازگار

چابک و انعطاف‌پذیر ساختن آموزش حرفه‌ای و انطباق آن با نیازهای پویای بازار کار اولویت شماره یک کشورهای اتحادیه اروپا است. هیجده کشور^۵ اعلام کردند که در حال بازنگری و نوسازی استانداردهای آموزش حرفه‌ای، برنامه‌های درسی، برنامه‌ها و دوره‌های آموزشی برای همسویی بهتر با تقاضای بازار کار و نیازهای توسعه‌ای افراد هستند. هیجده کشور^۶ بر نیاز به مهارت‌های عرضی و اساسی تاکید دارند. شانزده کشور^۷ مهارت‌ها و شایستگی‌های دیجیتالی را در استانداردها و برنامه‌های درسی آموزش حرفه‌ای ادغام می‌کنند، در حالی که دوازده کشور^۸ در جهت گذار سبز و شیوه‌های آموزش حرفه‌ای پایدارتر عمل می‌کنند.

نوزده کشور اتحادیه اروپا^۹ یادگیری مبتنی بر کار را در راستای چارچوب اروپایی ۲۰۱۸ برای کارآموزی با کیفیت بیشتر و مؤثرتر تقویت خواهند کرد. برخی از آنها یادگیری مبتنی بر کار و کارآموزی را به آموزش

^۵ اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، بلغارستان، دانمارک، استونی، اسپانیا، یونان، مجارستان، ایتالیا، لیتوانی، مالتا، لهستان، پرتغال، رومانی، اسلواکی، ایسلند و نروژ

^۶ اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، جامعه فرانسوی زبان، آلمان، دانمارک، استونی، فنلاند، فرانسه، کروواسی، ایتالیا، لیتوانی، لوکزامبورگ، مالتا، هلند، لهستان، پرتغال، رومانی، و اسلواکی

^۷ اتریش، آلمان، دانمارک، اسپانیا، فرانسه، مجارستان، ایتالیا، لیتوانی، لوکزامبورگ، لاتویا، مالتا، هلند، لهستان، پرتغال، رومانی و اسلواکی

^۸ اتریش، آلمان، دانمارک، استونی، فرانسه، مجارستان، لاتویا، مالتا، لهستان، پرتغال، رومانی و اسلواکی

^۹ اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، اسپانیا، فرانسه، یونان، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لیتوانی، لاتویا، مالتا، رومانی، اسلواکی، ایسلند و نروژ

حرفه‌ای مستمر توسعه می‌دهند تا گزینه‌های مهارت آموزی و ارتقای مهارتی بهتری را به شاغلین، بیکاران، بزرگسالان و گروه‌های آسیب‌پذیر ارائه دهند. بیست و یک کشور اتحادیه اروپا^{۱۰} قصد دارند طیف گسترده‌ای از سهامداران، از جمله شرکای اجتماعی را در طراحی آموزش‌های حرفه‌ای، دولت و ارایه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای، مشارکت دهند.

پانزده کشور^{۱۱} برای ارائه متناسب‌تر و منطبق‌تر آموزش‌های حرفه‌ای با نیازهای بازار کار، تلاش دارند تا ابزارهای هوشمند مهارتی و سیستم پیگیری فارغ‌التحصیلان را ایجاد و توسعه دهند. در دانمارک، یک قانون ویژه اقلیم / آب و هوا (۲۰۲۰) بر آموزش کارگر کافی با مجموعه صلاحیت‌های گسترده برای پیشبرد انتقال دیجیتال و سبز تاکید دارد.

اقدامات پیش‌بینی شده شامل آموزش برای سبز شدن، بودجه برای ارتقاء مهارت و دوره‌های آموزش حرفه‌ای مستمر در مورد سازگاری با آب و هوا، تغییرات سبز و کارآفرینی سبز است.

در حالی که اتریش کارآموزی بزرگسالان و فرصت دوم را ترویج می‌کند، بلژیک به طور کلی یادگیری مبتنی بر کار را در آموزش بزرگسالان و آموزش عالی تقویت می‌کند. کشور مالتا کمیته‌ای را برای بررسی جریان فعلی کارآموزی با هدف گسترش آن تا سطح شش چارچوب تضمین کیفیت اروپا تشکیل خواهد داد. لتونی برای رقابتی‌تر کردن نیروی کار خود، ضمن گسترش آموزش حرفه‌ای مبتنی بر کار، در بخش‌هایی که نیاز به کسب مدارک علوم، فناوری، مهندسی و ریاضیات است، همکاری نزدیک‌تر بین آموزش حرفه‌ای، آموزش عالی، پژوهش و بازار کار را تقویت خواهد کرد.

ارائه آموزش حرفه‌ای انعطاف‌پذیر

مسیرهای انعطاف‌پذیری و پیشرفت در سیستم‌های آموزشی نشان‌دهنده کیفیت آموزش یادگیرنده محور و اختصاصی است که امکان انباشت، انتقال، اعتبار سنجی و شناسایی یادگیری‌های قبلی، در موارد رسمی و غیر رسمی را فراهم می‌کنند.

^{۱۰} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، یونان، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لتویا، لوکزامبورگ

^{۱۱} بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، یونان، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لتونی، لتویا، هلند، رومانی، اسلواکی و نروژ

دوازده کشور اتحادیه اروپا^{۱۲} ارائه آموزش حرفه‌ای پودمانی را بیشتر توسعه خواهند داد، هفت کشور^{۱۳} بر مدارک و صلاحیت‌های جزئی و نشان‌های دیجیتالی تمرکز خواهند کرد، و یازده کشور^{۱۴} طرح‌های اعتبار سنجی و شناسایی مدارک را تقویت خواهند کرد.

هفده کشور اتحادیه اروپا^{۱۵} به منظور تنوع بخشی فرمت‌های آموزشی (حضور، دیجیتالی و یا ترکیبی)، استفاده از پلتفرم‌ها و مواد یادگیری دیجیتالی را افزایش می‌دهند. این امر نه تنها به تدارک و ارایه فردی کمک می‌کند، بلکه امکان دسترسی به افراد دارای معلولیت و سایر گروه‌های آسیب‌پذیر، فراگیران بزرگ‌سال و یادگیرندگان مناطق دورافتاده یا روستایی را فراهم می‌سازد. مورد فوق نتیجه تجربیات آموخته‌شده از همه‌گیری کوید نوزده است.

بسیاری از کشورها برنامه‌های اجرایی خود را بر تقویت آموزش مداوم و مستمر و به‌طور کلی یادگیری مادام‌العمر متمرکز کرده‌اند. بیست و دو کشور^{۱۶} در نظر دارند ارائه آموزش حرفه‌ای مستمر را برای بازآموزی و ارتقاء مهارت افراد شاغل تقویت کنند. این اقدامات شامل توسعه آموزش حرفه‌ای مستمر بر اساس نیازهای مهارتی، منطقه‌ای و فردی، هدایت آموزشی مادام‌العمر، اعتبارسنجی یادگیری‌های قبلی و فعالیت‌های ترویجی است. پانزده کشور^{۱۷} می‌خواهند انگیزه‌های مالی و یا غیر مالی را برای فراگیران، ارائه‌دهندگان و کمپانی‌ها جهت مشارکت در آموزش حرفه‌ای گسترش دهند.

یکی از اهداف راهبردی پرتغال در دهه آینده، افزایش کلی سطح تحصیلی در میان جمعیت کشور از طریق تنوع بخشیدن به پیشنهادات آموزش حرفه‌ای، تقویت اعتبارسنجی و شناسایی مدارک آموزشی، و ایجاد انگیزه برای شرکت‌ها و افراد مختلف است.

^{۱۲} اتریش، آلمان، استونی، اسپانیا، فرانسه، کرواسی، لتوانی، لوکزامبورگ، لاتویا، پرتغال، اسلوانی و اسلواکی

^{۱۳} اتریش، آلمان، استونی، ایتالیا، لاتویا، مالتا و لهستان

^{۱۴} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، فرانسه، مجارستان، ایتالیا، مالتا و پرتغال

^{۱۵} اتریش، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، فنلاند، یونان، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لوکزامبورگ، مالتا، لهستان، پرتغال، اسلوانی، اسلواکی و نروژ

^{۱۶} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، فنلاند، فرانسه، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لتوانی، لوکزامبورگ، لاتویا، مالتا، هلند، لهستان، پرتغال، رومانی، اسلوانی، اسلواکی و نروژ

^{۱۷} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، آلمان، دانمارک، فنلاند، فرانسه، کرواسی، مجارستان، لوکزامبورگ، لاتویا، پرتغال، رومانی، اسلوانی، اسلواکی و نروژ

در لوکزامبورگ، مرکز آموزش بزرگسالان (Université Populaire) سه ارائه‌دهنده یادگیری مادام‌العمر دولتی را گرد هم می‌آورد و طیف وسیعی از دوره‌های آموزشی را در یک مکان ارائه می‌دهد که گزینه‌ها و مسیرهای آموزشی مختلف را با قابلیت مشاهده بیشتر و در دسترس‌تر برای فراگیران فراهم می‌سازد. فرانسه مجموعه‌ای از اقدامات را برای خصوصی‌سازی گزینه‌های آموزشی ارائه کرده است. اینها شامل دوره‌های پودمانی آموزش حرفه‌ای هست که در «بلوک‌های شایستگی» سازمان‌دهی شده و در ترکیب با اعتبارسنجی یادگیری‌های قبلی، پیشرفت فراگیر را به سمت مدارک کامل و یا جدید تسهیل می‌کند. این مورد در قانون کار کشور به صورت امری مقدس بیان شده است.

بلژیک به فراگیران و شرکت‌ها، مشوق‌هایی برای انگیزش یادگیری مادام‌العمر ارائه می‌کند: برای مثال، مورد اول یعنی فراگیران می‌توانند مرخصی تحصیلی و کوپن‌های آموزشی را برای شرکت در آموزش دریافت کند، در حالی که شرکت‌ها می‌توانند در صورت استخدام یک کارآموز و یا مربی برای کاهش همکاری و کمک‌های اجتماعی درخواست دهند.

ایتالیا یک طرح آزمایشی را با هدف ارتقاء ابزارهای نوآورانه برای معرفی اعتبارنامه‌های دیجیتالی آموزش حرفه‌ای، مانند نشان‌های آزاد دیجیتالی آغاز خواهد کرد.

آموزش حرفه‌ای عالی و نوآورانه

هیجده کشور اتحادیه اروپا^{۱۸} قصد دارند مراکز تعالی حرفه‌ای را ایجاد کرده و یا از آن حمایت کنند تا توسعه آموزش حرفه‌ای را در سیستم‌های مهارتی پیش ببرند و آن را با آموزش عالی و پژوهش مرتبط سازند. چنین مراکزی بر پایه سرمایه‌گذاری قوی در کسب و کار محلی و حمایت از بازیابی آن‌ها، گذار سبز و دیجیتال، نوآوری‌های منطقه‌ای و اروپایی و همچنین استراتژی‌های تخصصی هوشمند استوار است.

پانزده کشور اتحادیه اروپا^{۱۹} اقداماتی را برای نوسازی زیرساخت مدارس آموزش حرفه‌ای و بهبود شرایط یادگیری و دسترسی به امکانات پیشرفته پیش‌بینی کرده‌اند. چهارده کشور اتحادیه اروپا^{۲۰} در حال برنامه‌ریزی برای بهبود تجهیزات دیجیتالی در آموزش حرفه‌ای هستند، در حالی که پنج کشور^{۲۱} به طور خاص بر موضوع

^{۱۸} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، یونان، اسپانیا، فرانسه، کرواسی، لوکزامبورگ، لاتویا، مالتا، لهستان، پرتغال، رومانی، اسلواکی، و نروژ

^{۱۹} بلژیک (منطقه فلاندر) و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، یونان، کرواسی، مجارستان، ایتالیا، لتوانی، لاتویا، هلند، رومانی، اسلواکی و نروژ

^{۲۰} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر) و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان، آلمان، اسپانیا، فنلاند، یونان، کرواسی، مجارستان، لوکزامبورگ، مالتا، لهستان، پرتغال، رومانی و اسلواکی

^{۲۱} دانمارک، مجارستان، مالتا، پرتغال و اسلواکی

آموزش سبز توسط ارائه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای تمرکز دارند و اینکار را نه تنها با آموزش پایداری زیست محیطی و اجتماعی، بلکه با سبزشازی عملکرد زیرساخت‌های فیزیکی انجام می‌دهند. دولت فنلاند از طریق ارتقا قالب‌ها و مواد آموزشی جدید، دیجیتالی‌سازی مکان‌های یادگیری و آموزشی باعث توسعه بیشتر ظرفیت دیجیتالی‌سازی ارائه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای خواهد شد.

آموزش حرفه‌ای جذاب، مدرن و دیجیتالی

شانزده کشور اتحادیه اروپا^{۲۲} بر بهبود نفوذپذیری بین دوره‌های اولیه و مستمر آموزش حرفه‌ای، مسیرهای عمومی و حرفه‌ای و آموزش عالی آکادمیک و حرفه‌ای تمرکز خواهند کرد، در حالی که یازده کشور^{۲۳} برنامه‌های آموزش حرفه‌ای را به سطوح پنج تا هشت چارچوب تضمین کیفی اروپا گسترش خواهند داد. با توجه به اینکه ارتقا حرفه‌ای معلمان و مربیان در اولویت اصلی است، بیست و دو کشور اتحادیه اروپا^{۲۴} ارتقاء حرفه‌ای اولیه و مستمر معلمان و مدیران مدارس آموزش حرفه‌ای، مربیان و مدیران درون شرکتی، و همچنین مربیان بزرگسال و متخصصین مشاوره و هدایت را که در مدارس و دیگر محیط‌های کاری فعالیت می‌کنند، توسعه خواهند داد.

بعلاوه فعالیت‌های این کشورها شامل طراحی ملی راهبردی است که معلمان و مربیان را برای توسعه فردی، مهارت‌های فنی-آموزشی و ابداع روش‌های نوین تدریس توانمند می‌سازد و توجه بیشتری به ایجاد شایستگی‌های خاص مربیان آموزش حرفه‌ای می‌شود. دوازده کشور اتحادیه اروپا^{۲۵} قصد دارند در مورد جدیدترین آموزش‌ها و توسعه صلاحیت‌های دیجیتالی خود توضیح دهند و امکان استفاده بهتر از ابزارها و مواد دیجیتالی را در اختیار بقیه قرار دهند.

چهار کشور اتحادیه اروپا^{۲۶} برنامه‌های مشخصی برای آماده‌سازی معلمان و مربیان جهت وظایف جدید در زمینه حمایت از انتقال سبز، فرآیندها و مواد کاری پایدار دارند^{۲۷}.

^{۲۲} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندرز)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، فنلاند، فرانسه، مجارستان، ایتالیا، لاتویا، مالتا، هلند، پرتغال، اسلواکی، ایسلند

^{۲۳} اتریش، آلمان، دانمارک، مجارستان، استونی، لاتویا، مالتا، لهستان، رومانی، اسلواکی و نروژ

^{۲۴} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندرز) و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، یونان، کروواسی،

مجارستان، ایتالیا، لیتوانی، لاتویا، مالتا، هلند، لهستان، رومانی، اسلوانی، اسلواکی، ایسلند و نروژ

^{۲۵} اتریش، بلژیک، آلمان، استونی اسپانیا، فنلاند، یونان، مجارستان، لاتویا، مالتا، رومانی، اسلوانی

^{۲۶} اتریش، آلمان، اسپانیا، اسلوانی

^{۲۷} موضوعی جدید است که انتظار می‌رود در سالهای آینده بیشتر کشورهای فعالیت‌های سبز خود را در برنامه NIP خود بگنجانند.

سیزده کشور اتحادیه اروپا^{۲۸} قصد دارند جابجایی و تبادل یادگیرندگان و کارکنان آموزش حرفه‌ای از جمله تبادل مجازی را افزایش دهند.

هفده کشور اتحادیه اروپا^{۲۹} راهنمایی مادام‌العمر و ارائه آموزش حرفه‌ای مستمر را در تمام مراحل یادگیری و مشاغل شغلی افراد تقویت خواهند کرد.

کشور رومانی از تمام نوآوری‌های برنامه‌ریزی شده در آموزش حرفه‌ای به همراه گزینه‌های ارتقا حرفه‌ای برای معلمان، مربیان و سایر متخصصان آموزش حرفه‌ای پشتیبانی می‌کند.

این گزینه‌ها به آخرین فناوری‌های مورد استفاده، از جمله مهارت‌های مورد استفاده در طول کار و زندگی (مهارت‌های عرضی)، کارآفرینی و دیجیتال‌سازی، طراحی برنامه‌های آموزش مستمر و فرمت‌های آموزشی جدید مربوط می‌شود.

مجارستان قصد دارد مدلی ترکیبی از مشخصات شغلی معلمان/مربیان را آزمایش کند. این برنامه برای ورود افراد حرفه‌ای از دنیای کار به مدارس آموزش حرفه‌ای و تجهیز آن‌ها به مهارت‌های آموزشی در حال توسعه می‌باشد.

ایسلند می‌خواهد با نگاهی اجمالی بر آموزش فنی و حرفه‌ای و ارائه مقدمات به دانش‌آموزان دبستانی و همچنین اطلاع‌رسانی به والدین، معلمان و مشاوران راهنما در زمینه فرصت‌های شغلی و مشاغل فنی و حرفه‌ای، علاقه‌جویان به آموزش‌های حرفه‌ای را افزایش دهد.

نروژ قصد دارد تا با هدف افزایش ارتباط، انعطاف‌پذیری و کیفیت آموزش در سراسر کشور، ارائه خدمات عالی آموزش حرفه‌ای را از طریق بررسی‌های هدف‌مند و تامین مالی بهتر ارتقا دهد. در این صورت شرکای اجتماعی از نزدیک درگیر فعالیت‌ها خواهند بود.

ارائه آموزش حرفه‌ای فراگیر

فرصت‌های برابر در آموزش فراگیر با کیفیت بالا، در دسترس فراگیران آسیب‌پذیر هم خواهد بود. همه‌گیری کوید نوزده و جنگ در اوکراین موجب تشدید چالش‌هایی مانند شکاف دیجیتالی، نابرابری دسترسی به زیرساخت‌های دیجیتالی و سخت‌افزاری و نیاز به ادغام پناهندگان در سیستم‌های آموزشی و نیروی بازار

^{۲۸} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر)، آلمان، دانمارک، استونی، فرانسه، کروواسی، لاتویا، مالتا، لهستان، پرتغال، رومانی و نروژ

^{۲۹} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و جامعه فرانسوی زبان)، آلمان، دانمارک، استونی، فنلاند، فرانسه، کروواسی، مجارستان، ایتالیا، لوکزامبورگ، مالتا، لهستان، پرتغال، اسلوواکی و ایسلند

کار اتحادیه اروپا شد. به همین دلیل بیست و سه کشور اتحادیه اروپا^{۳۰} تصمیم گرفتند که با جلوگیری از ترک زود هنگام آموزش و ترویج برابری جنسیتی در راستای فراگیرسازی آموزش و فرصت‌های برابر، فعالیت کنند.

بر این اساس گروه‌های هدف شامل افراد دارای معلولیت، ساکنین مناطق جغرافیایی دورافتاده، افراد کم مهارت، اقلیت‌ها، مهاجران و پناهندگان می‌شود.

دولت لیتوانی قصد دارد با ارائه فرصت‌های آموزش رسمی و غیررسمی و حمایت بیشتر از آن، همچنین با ارائه آموزش‌های مرتبط به معلمان و مربیان که در طرح‌های توسعه‌ای کار می‌کنند، دسترسی به آموزش حرفه‌ای را برای دانش‌آموزان محروم بهبود بخشد.

در هلند، مطابق با قانون جدید ادغام مدنی، مراکز آموزشی منطقه‌ای جهت ارائه فرصت‌های آموزش مادام‌العمر به بزرگسالان و ارائه آموزش به افراد جدیدی که وارد کشور می‌شوند، تقویت خواهند شد. این کشور همچنین رفتار و تعامل برابر و محیط آموزشی امن را برای همه دانش‌آموزان و معلمان تضمین خواهد کرد.

آموزش حرفه‌ای مبتنی بر تضمین کیفیت

پانزده کشور اتحادیه اروپا^{۳۱} قصد دارند سیستم‌های تضمین کیفیت ملی خود را با در نظر گرفتن معیارهای "چارچوب تضمین کیفیت آموزش حرفه‌ای اروپا" و توصیف‌کننده‌های شاخص در سطح سیستم آموزشی و در سطح ارائه‌دهنده آموزش، توسعه دهند^{۳۲}.

اهداف اقدامات ملی:

- بهبود ارزیابی و خود ارزیابی ارائه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای،
- توسعه تضمین کیفیت در آموزش حرفه‌ای مستمر و یادگیری مبتنی بر کار،
- و ارتقا تضمین کیفیت صلاحیت‌ها.

^{۳۰} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، بلغارستان، آلمان، دانمارک، استونی، اسپانیا، فنلاند، فرانسه، مجارستان، کرواسی، ایتالیا، لیتوانی، لوکزامبورگ، لاتویا، مالتا، هلند، پرتغال، لهستان، رومانی، نروژ، اسلوانی، اسلوواکی

^{۳۱} اتریش، بلژیک (منطقه فلاندر و نظام آموزش حرفه‌ای جامعه فرانسوی زبان)، استونی، کرواسی، لتوانی، لاتویا، هلند، لهستان، پرتغال، رومانی، اسلوانی، اسلوواکی، و نروژ

^{۳۲} در راستای توصیه نامه آموزش حرفه‌ای، بسیاری از کشورها به نقش مهم مرجع ملی چارچوب تضمین کیفیت در آموزش حرفه‌ای اروپا اشاره می‌کنند. به عنوان مثال: برای اجرای نظرات همسان

اسلوونی از ارائه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای در زمینه یکپارچه‌سازی و نظام‌مندسازی تضمین کیفیت داخلی؛ خود بیشتر حمایت خواهد کرد، و در عین حال در سطح سیستمی، مشارکت بیشتر سهامداران، به ویژه شرکای اجتماعی را مورد توجه قرار خواهد داد. استونی فرهنگ تضمین کیفیت را برای تضمین کیفیت آموزش حرفه‌ای مبتنی بر کار و آموزش مستمر تقویت خواهد کرد.

همکاری تنگاتنگ در زمینه آموزش حرفه‌ای

توصیه‌نامه آموزش حرفه‌ای و بیانیه اسنابروک، تعهد کشورهای اروپایی را به همکاری در آموزش حرفه‌ای بیشتر کرده است. نقش سدفوپ در این فرآیند بسیار مهم است:

شبکه تخصصی در زمینه تجارب آموزش‌های حرفه‌ای و سیستم ارجاع آنلاین امن سدفوپ که تمامی کشورهای عضو به اضافه ایسلند و نروژ را در بر می‌گیرد، منبع اصلی اطلاعات کیفی و خاص کشورها در مورد اجرای اهداف مشترک اروپایی است. هر سال سدفوپ این اطلاعات را به صورت نظام‌مند جمع‌آوری کرده، مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و گزارش پیشرفت را در اختیار مدیران کل آموزش حرفه‌ای و کمیته مشورتی آموزش حرفه‌ای که امسال شصتمین سالگرد خود را جشن می‌گیرد، قرار می‌دهد.

در سال ۲۰۲۵ سدفوپ با همکاری بنیاد آموزش اروپا، پیشرفت کشورها را در مورد اولویت‌های برگزیده آن‌ها از توصیه‌نامه آموزش حرفه‌ای و بیانیه اسنابروک، در گزارشی ترکیبی خلاصه می‌کند. در این گزارش مشارکت در بررسی میان‌مدت توصیه‌نامه و اطلاع‌رسانی به نشست وزیران که مجموعه‌ای از اولویت‌های بعدی را برای دوره پس از اسنابروک تعریف می‌کند، مطرح خواهد شد.

ادامه دارد...

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
پرورش‌های فنی و حرفه‌ای



سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور



unesco

عموم شبکه بین‌المللی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای

ITC

مرکز ملی تربیت مربی
پرورش‌های فنی و حرفه‌ای

بهار ۱۴۰۲